



**UNIVERSIDAD
ALBERTO HURTADO**

**FACULTAD DE
PSICOLOGÍA**

Pasantía Programa de Vínculos Tempranos: Psicoterapia madres, padres y bebés.



Área Clínica Facultad de Psicología

Universidad Alberto Hurtado

INDICE

I. Presentación.....	3
II. Objetivos y actividades asociadas.....	4
III. Duración y distribución de horario semanal.....	5
IV. Proceso de Postulación.....	6
V. Certificación y evaluación.....	7
VI. Equipo.....	8
VII. Aranceles y contacto.....	10
VIII. Anexos.....	11

I. PRESENTACIÓN

El Programa de Vínculos Tempranos (PVT) (Anexo 1) funciona en el Centro de Atención Psicológica (CAPS) de la Universidad Alberto Hurtado. El objetivo principal es aliviar la dificultad en la relación entre el niño/a y sus cuidadores, y prevenir posibles complicaciones a futuro. De este modo, presta atención psicoterapéutica especializada a mujeres embarazadas, padres/madres y sus bebés desde el nacimiento hasta los 3 años, en pro de facilitar la vinculación cuando esta se ve afectada por diversas razones o condiciones, ya sean de salud u otras crisis vitales de los padres y/o bebés.

Trabajamos desde un paradigma psicoanalítico relacional, con influencia de la investigación en infantes, los trabajos de Winnicott, Bowlby, Stern, Fraigberg, Libermann y el modelo de psicoterapia padres y bebés del Anna Freud Centre, London, UK. Es en este contexto en cual se ha realizado la labor clínica del PVT durante los últimos 3 años. Es decir, corresponde a una adaptación al contexto nacional de los modelos mencionados.

El Programa de Vínculos Tempranos ha tenido históricamente una línea formativa de estudiantes de pre y posgrado y profesionales que buscan especialización en el ámbito de la intervención vincular temprana. En el presente año, abre su primera versión de programa de Pasantías. Este programa se encuentra dirigido a psicólogos que quieran trabajar con primera infancia desde un enfoque vincular y adquirir destrezas clínicas que les permitan llevar adelante procesos psicoterapéuticos con díadas madre-bebé, triadas madre-padre-bebé y mujeres embarazadas. Junto a lo anterior, ofrece una formación teórica aplicada, que permite poner en práctica el modelo teórico-clínico desde el cuál trabajamos. Al mismo tiempo, se espera introducir a los pasantes a los modelos de investigación en infantes que estamos implementando en el PVT, siendo capaces de conocer diseños metodológicos de investigación en díadas, aplicar mediciones y valorar el ámbito investigativo como una herramienta que valide los modelos clínicos de intervención.

II. OBJETIVOS Y ACTIVIDADES ASOCIADAS

1. Objetivo General.

Otorgar un espacio de experiencia clínica desde el modelo de intervención del PVT, adquiriendo conocimientos teóricos, clínicos y de investigación en este tipo de intervenciones especializadas e innovadoras en nuestro país.

2. Objetivos específicos.

1. Desarrollar habilidades clínicas.

Actividades asociadas al objetivo específico 1

- a. Atención a díadas madre-hijo, tríadas madre-padre-hijo y mujeres embarazadas
- b. Observación de procesos psicoterapéuticos (díadas, tríadas, mujeres embarazadas) a través de videos y espejo unidireccional.

2. Fomentar la capacidad reflexiva en torno a la práctica clínica.

Actividades asociadas al objetivo específico 2.

- a. Participación en reuniones clínicas del PVT
- b. Lectura y presentación de textos en sesiones bibliográficas
- c. Participación en espacios de supervisión grupal
- d. Presentación de casos clínicos

3. Adquirir conocimientos de Psicoanálisis Relacional y de los referentes teóricos del Modelo de Intervención PVT.

Actividades asociadas al objetivo específico 3.

- a. Participación en el optativo dictado en Pre-Grado de la Facultad de Psicología: Seminario Clínico I: Psicoanálisis Intersubjetivo: De la investigación en infantes a la práctica clínica. (Segundo semestre) (anexo 2)
- b. Lectura bibliográfica y presentación de textos

4. Desarrollo de conocimientos en la línea investigativa en primera infancia.

Actividades asociadas al objetivo específico 4

- a. Inducción a la aplicación de tests y baterías del proyecto de investigación del PVT
- b. Participación en proyectos de investigación del PVT

DURACIÓN Y DISTRIBUCIÓN HORARIO SEMANAL

El Programa de Pasantía, se lleva a cabo en las dependencias del Centro de Atención Psicológica (CAPS) de la Universidad Alberto Hurtado y tiene una duración de 10 meses (abril 2015-enero 2016). Las actividades de la pasantía implican un promedio de 10 horas semanales. Las horas quedan distribuidas semanalmente de la siguiente forma:

PRIMER SEMESTRE. ABRIL- JUNIO

Atención clínica	2 a 4hrs. (2 a 4 procesos)
Observación de procesos psicoterapéuticos a través de espejo unidireccional y/o video	1 hrs.
Participación en reunión clínica equipo PVT (Supervisión Grupal /Sesiones Bibliográficas/ Investigación)	3 hrs.
Participación en Proyectos de Investigación PVT	1hr.
Lectura bibliografía	1 hrs.
Registro material clínico. (Protocolos de sesión, fichas clínicas, hojas de derivación, interconsulta, etc.)	1 hr.

SEGUNDO SEMESTRE. JULIO-ENERO

Atención clínica	2 a 4hrs. (2 a 4 procesos)
Observación de procesos psicoterapéuticos a través de espejo unidireccional y/o video	1 hrs.
Participación Optativo Seminario Clínico I: Psicoanálisis Intersubjetivo: De la investigación en infantes a la práctica clínica.	3hrs.
Participación en reunión clínica equipo PVT (Supervisión Grupal / Sesiones Bibliográficas / Investigación)	3 hrs.
Participación en Proyectos de Investigación PVT	1hr.
Lectura bibliografía	1 hr.
Registro material clínico. (Protocolos de sesión, fichas clínicas, hojas de derivación, interconsulta, etc.)	1 hr.

***Horario de la Reunión Clínica del PVT: Todos los lunes de 9:30 a 12:30hrs.**

***Horario de Observación de Procesos Psicoterapéuticos Sala Espejo y/o Video: jueves de 11:30 a 13:30 hrs.**

III. PROCESO DE POSTULACIÓN

El Programa de Pasantías del PVT ofrece 2-4 cupos.

Los postulantes deben enviar al correo unidadvinculostempranosuah@gmail.com:

- Copia simple de título
- Carta de Motivación (1 página)
- CV

Se realizará una entrevista personal con miembros del equipo del programa.

Las postulaciones estarán abiertas desde Enero 2015 hasta Abril 2015.

IV. CERTIFICACIÓN Y EVALUACIÓN

- Se realizarán dos evaluaciones (Julio y Enero) que consisten en la presentación de un caso clínico trabajado durante la pasantía, bajo la mirada de los conceptos entregados en la formación teórica que sean interesantes de desarrollar para el pasante.
- Al final del proceso, se entregará un Certificado de Pasantía, que dará cuenta de que el pasante realizó una especialización formativa en Intervención Psicoterapéutica Vincular en el PVT. Este documento incluirá la nota final producto de las evaluaciones semestrales y las horas de atención, formación teórica y supervisión.

V. EQUIPO



Ps. Javiera Navarro

Psicóloga y Licenciada en Psicología, P. Universidad Católica de Chile
 Jefa Área Clínica Facultad de Psicología UAH
 Master en Psicología Forense, Kings' College London University, Londres. Master en Observación
 Psicoanalítica, Tavistock and Portman NHS Trust, Londres



Ps. Mauricio Arteaga

Licenciado en Psicología y Psicólogo, P. Universidad Católica de Chile
 Decano Facultad de Ciencias Sociales UAH, Doctor en Psicología, Universidad Autónoma de Barcelona
 (España).



Ps. Francisca Pérez Cortés

Licenciada en Psicología y Psicóloga Universidad de Chile. Doctora en Psicoterapia P. Universidad Católica
 de Chile, Universidad de Chile y Universidad de Heidelberg (Alemania)



Ps. Macarena Hernández Fuentes

Licenciada en Psicología y Psicóloga Universidad Alberto Hurtado. Egresada de Magister en Clínica
 Psicoanalítica con Niños y Jóvenes, Universidad Alberto Hurtado



Ps. Constanza García Vergara

Licenciada en Psicología y Psicóloga Universidad Alberto Hurtado



Ps. Claudia Herrera Plaza

Licenciada en Psicología y Psicóloga Universidad Alberto Hurtado

Profesoras Colaboradoras:



Ps. Mónica Martínez

Licenciada en Psicología y Psicóloga P. Universidad Católica de Chile Doctora en Psicología, Universidad Autónoma de Barcelona (España)



Ps. Marcia Olhaberry Huber

Licenciada en Psicología y Psicóloga Universidad de Chile Doctora en Psicoterapia P. Universidad Católica de Chile y Universidad de Heidelberg (Alemania)

VI. ARANCELES Y CONTACTO.

Aranceles

- Total 10 meses de formación: \$1.200.000.
- Posibilidad de pago en cuotas de \$120.000 mensuales.

Contacto

Macarena Hernández F.

Terapeuta Programa Vínculos Tempranos, Asistente Área Clínica UAH

Mail: unidadvinculostempranosuah@gmail.com

Teléfono: +56 9 9 8485391

Almirante Barroso 26. Metro Los Héroes, Santiago.

VII. ANEXOS

ANEXO 1

Programa de Vínculos Tempranos, Psicoterapia Madres, padres y bebés

La salud mental es un gran recurso para el desarrollo humano, por ello tenemos puesto nuestro esfuerzo en promoverla desde la temprana infancia, donde se sientan las bases de importantes procesos afectivos y mentales. Trabajamos con mujeres embarazadas, padres/madres y sus bebés desde el nacimiento, en pro de facilitar la vinculación cuando esta se ve afectada por diversas condiciones, ya sean de salud u otras crisis vitales de los padres.

Objetivos

- Proveer salud mental para bebés e infantes (0-3 años) y sus familias donde se han detectado dificultades que cumplen los criterios diagnósticos de la clasificación diagnóstica del 0-3.
- Lograr que el servicio de vínculos tempranos del consultorio de la Universidad Alberto Hurtado sea un centro de referencia para equipos de salud que trabajan en la red asistencial de Santiago centro en temas de desarrollo emocional temprano de bebés y sus familias
- Ofrecer servicios complementarios a modo de asesorías externas que puedan cumplir con las necesidades de este grupo clínico específico y de los equipos de salud que trabajan con él.
- Promover las intervenciones tempranas y contar con más profesionales capacitados en el área.
- Aumentar el conocimiento científico en el área de las intervenciones tempranas y contribuir al desarrollo de la especialidad a través de una práctica basada en la evidencia sobre intervenciones exitosas.

Servicios y actividades

Atención clínica

Atención a mujeres embarazadas y familias con hijos entre 0-3 años.

Sesiones semanales que incluyen a padres e hijos.

Supervisión clínica

Dirigida a alumnos en práctica y pasantes.

Docencia

En el pregrado y posgrado de la Facultad de Psicología.

Investigación

En temas de infancia temprana, apego, programas de intervención.

Extensión

Diseño de cursos y talleres para equipos de profesionales trabajando en primera infancia.

Destinatarios

-Mujeres embarazadas, madres y padres con: Hijos entre 0-3 años que han tenido o tienen dificultades para establecer un vínculo cercano con sus bebés y/o la confianza en que podrán cuidarlos adecuadamente.

-Mujeres embarazadas, madres y padres que sienten dificultad para establecer una relación cercana con sus bebés.

Criterios de inclusión

Mujeres embarazadas, madres y padres con:

- Pocas redes psicosociales de apoyo
- Síntomas de angustia en relación al cuidado de sus hijos
- Síntomas de depresión durante el embarazo y período post-parto
- Historia de pérdidas relevantes durante el embarazo y/o en la historia de vida
- Historia de traumas tempranos
- Dificultades vinculares con otros hijos
- Problemas de salud del bebé (prematurez, malformaciones)

ANEXO 2

**CARRERA DE PSICOLOGIA
PROGRAMA DE CURSO**

Nombre	SEMINARIO CLÍNICO I PSICOANÁLISIS INTERSUBJETIVO: DE LA INVESTIGACIÓN EN INFANTES A LA PRÁCTICA CLÍNICA	
Código	002906	
Carácter (carga)	Mínimo Especialización	
Prerrequisito	Psicología Clínica	
Créditos	10	
Tipo	Seminario	
Horario	Martes módulos 4 y 5 (13.30 a 16.20)	
Profesor	Javiera Navarro Marshall	E-mail: jnavarro@uahurtado.cl
Ayudantes	Macarena Hernández	E-mail: macahf@gmail.com
	Claudia Herrera	E-mail: claudiaherreraplaza@gmail.com
Horas dedicación cronológica: 10	Docencia Directa: 3	Trabajo autónomo: 7

DESCRIPCIÓN

Este es un curso de especialización profesional en el último ciclo de la carrera de la especialidad clínica. Contribuye al perfil de egreso a nivel profesional en sus dimensiones de análisis y comprensión, intervención, responsabilidad social y ética. Y a nivel académico a las dimensiones de investigación y trabajo colaborativo.

El curso se desarrolla en formato seminario clínico donde los estudiantes leen clase a clase textos y éstos se discuten a la luz de casos clínicos de sus propias prácticas profesionales y la experiencia de los clínicos que dirigen el curso.

Este curso revisará las principales nociones epistemológicas del psicoanálisis intersubjetivo, su relación con la investigación de bebés (interacciones tempranas y teoría de apego) y las consecuencias de estas investigaciones para la psicoterapia en niños, adolescentes y adultos. Se revisarán grandes cuadros psicopatológicos (trauma, patología limítrofe y psicosis) desde una mirada del psicoanálisis relacional.

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Al término de esta actividad curricular los estudiantes serán capaces de:

- Tener nociones básicas del surgimiento del psicoanálisis intersubjetivo y ubicarlo dentro de los desarrollos del psicoanálisis contemporáneo
- Reflexionar sobre el origen de la subjetividad y el origen del sí-mismo
- Entender la relación entre psicoanálisis intersubjetivo y la investigación en infantes

- Comprender el desarrollo emocional temprano desde la teoría de apego, la neurociencia afectiva y la teoría del trauma
- Comprender grandes cuadros psicopatológicos desde una mirada intersubjetiva (trauma, patología limítrofe y psicosis)
- Adquirir destrezas básicas para planificar intervenciones psicológicas desde una perspectiva psicoanalítica intersubjetiva para estos grandes cuadros psicopatológicos

CONTENIDOS

- Fundamentos epistemológicos del psicoanálisis intersubjetivo
- La formación del sí-mismo desde la intersubjetividad
- Investigación en infantes e intersubjetividad (apego e interacciones tempranas)
- Psicoterapia en adultos desde una mirada intersubjetiva
- Trauma y psicoanálisis intersubjetivo
- Psicosis y psicoanálisis intersubjetivo

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA y EVALUACIÓN

Enseñanza:

- Clases expositivas (teóricas)
- Discusión de textos presentados por los estudiantes
- Presentación de casos clínicos por parte de terapeutas invitados
- Presentación de casos clínicos por parte de los estudiantes
-

Evaluación:

- Participación (exposición de casos, exposición de textos, contribución a la discusión y asistencia) (40%)
- 2 pruebas de reflexión grupal hechas en clases (30% cada una)

Normas:

- Leer clase a clase la bibliografía (todo la bibliografía se encuentra en formato digital, nunca hay más de dos-tres lecturas por clase y el 80% es en español)
- Participar de la discusión del texto y aportar con casos clínicos de su práctica profesional
- Presentar casos clínicos y material teórico
- Obtener 4,0 en el promedio entre los dos trabajos grupales y en la nota de participación

Ayudantía:

Las ayudantes participarán de las clases teóricas facilitando la discusión en modo seminario, apoyarán en la evaluación de los trabajos de los estudiantes y participarán en la presentación de casos clínicos. No hay ayudantías fuera del horario de clase.

BIBLIOGRAFÍA MINIMA

Beebe B., & Lachmann F.: (2002) *Infant research and adult treatment: co-constructing interactions*. Analytic Press Hillside NJ Cap.2.

Fischer, C. (2002) *Los primeros Momentos: El surgimiento de la subjetividad. La visión de Daniel Stern*. Monografía Teórica. Instituto de Psicoanálisis.

Fonagy, P.: (1999): Persistencias transgeneracionales del apego: una nueva teoría. En *Aperturas Psicoanalíticas* N° 3 Noviembre 1999.

Fonagy, P.: (2000) Apegos patológicos y acción terapéutica. En *Aperturas Psicoanalíticas* N° 4 Marzo 2000
 Fraiberg, S., Adelson, E. and Shapiro V. (1975) Ghosts in the nursery: A psychoanalytic approach to the problems of impaired infant-mother relationships. In: Fraiberg, S. (ed.) *Clinical studies in infant mental health: The first year of life (1980)*. New York, BasicBooks.

Gil. E. (1991) *The Healing Power of Play*. New York; Guildord Press. Cap. 2

Lieberman, A. (2005) Angels in the Nursery: The Intergenerational Transmission of Benevolent Parental Influences. *Infant Mental Health*. Vol. 26 (6) p. 504-520.

Lyons-Ruths, R. (1998) Implicit relational knowing: Its role in development and psychoanalytic treatment" (1998) en *Infant Mental Health Journal*, 19 (3), 282-289. Traducción por Ps. André Sassenfeld J.

Lyon-Ruths, Wolle, R., Lyubchick, A. (2000). Depression and Parenting Young Children: Making the Case for Early Preventive Mental Health Services. *Harvard Rev Psychiatry*, 8 (3), 148-153.

Lyons-Ruth, Karlen (2006) The interface between attachment and intersubjectivity: Perspective from the longitudinal study of disorganized attachment. *Psychoanalytic Inquiry*, 26 (4), 595-616.

Mitchell, S. (1993) *Conceptos relacionales en psicoanálisis: una integración*. México, Siglo Veintiuno Editores. (Parte 1: Los Límites)

Mitchell, S. (1991) Perspectivas Contemporáneas del Self: hacia una Integración. *Psychoanalytic Dialogue*, 1: 121 – 147.

Sassenfeld, A. (XXXX) Consideraciones sobre el apego, los afectos y la regulación afectiva.

Schore, A. (2005) A neuropsychoanalytic viewpoint: Commentary on paper by Steven H. Knoblauch" (2005) en *Psychoanalytic Dialogues*, 15 (6), 829-854. Traducción Ps. A. Sassenfeld.

Schore, A. (2003) *Affect Regulation and the Repair of the Self* (2003, New York: W. W. Norton). Traducción Ps. André Sassenfeld

Sroufe, A. Early relationships and the development of children (2000) en *Infant Mental Health Journal*, 21 (1-2), 67-74. Traducción por Ps. André Sassenfeld

Stolorow, R. & Atwood, G. (2004) *Los Contextos del Ser: Las bases intersubjetivas de la vida psíquica*. Barcelona, Herder. (Fundamentos Teóricos: Cap. 1, 2, 3, 4 y 5)

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Barandon, T. (2005). *The Practice of Psychoanalytic Parent-Infant Psychotherapy: Claiming the Baby*. London, Routledge. (Cap. 2, 3, y 4; pp. 25-64)

Barandon, T. (2010). *Relational Trauma in Infancy*. London, Routledge.

Bowlby, J. (1998). *Apego*. Buenos Aires, Paidós.

Fonagy, P. (1991). Measuring the ghost in the nursery: a summary of the main findings of the Anna Freud Centre-University College London. *Parent-Child Study Bulletin of the Anna Freud Centre*, 14, 115-131.

Fonagy, P. (2001). *Attachment Theory and Psychoanalysis*. London, Karnac.

Gerhardt, S. (2004) *Why Love Matters? How Affection Shapes a Baby's Brain*. East Sussex, Routledge.

Gil, E. (2010) *Working with Children to Heal Interpersonal Trauma*. New York, Guilford.

LeDoux, Joseph (1998) *The Emotional Brain: The Mysterious Underpinnings of Emotional Life*. London, Phoenix.

Lieberman, A. & Van Horn, P. (211008) *Psychotherapy with infants and young children*. New York, Guilford Press.

Mitchell, S. & Black, M. (2004) *Más Allá de Freud: Una historia del pensamiento psicoanalítico moderno*. Barcelona, Herder Editorial.

Panksepp, J. (2012) *The Archaeology of Mind: Neuroevolutionary Origins of Human Emotions*. New York; Norton.

Schore, A.N. (1994). *Affect Regulation and the Origin of the Self: The Neurobiology of Emotional Development*. New Jersey, Lawrence Erlbaum Associates.

Schore, A. N. (2001). Effects of a secure attachment relationship on right brain development, affect regulation, and infant mental health. *Infant Mental Health Journal*, 22(1-2), 7-66.

Schore, A.N. (1994). *Affect Regulation and the Origin of the Self: The Neurobiology of Emotional Development*. New Jersey, Lawrence Erlbaum Associates.

Stern, D. (2000) *The Interpersonal World Of The Infant A View From Psychoanalysis And Developmental Psychology*. New York; Basic Books.

Stern, D. (2004) *The Present Moment in Psychotherapy and Everyday Life*. New York, W.W. Norton & Company.

The Boston Change Process Study Group (2010) *Change in Psychotherapy: A Unifying Paradigm*. London. Norton & Company.

Tronick, E. (2007). *The neurobehavioral and social-emotional development of infants and children*. New York, W.W. Norton & Company.